**ISTITUTO COMPRENSIVO “F.LLI ROSSELLI” - ARTOGNE (BS)**

****

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PIANO DI LAVORO ANNUALE - Classe**

Anno scolastico 20\_\_/20\_\_

**ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| Composizione | Alunni:  Maschi:  Femmine:  Diversamente abili:  Neoarrivati:  DSA:  Ripetenti: |
| Provenienza | Gli alunni provengono e |
| Inserimento (cl. prime o nuovi inserimenti) |  |
| Socializzazione |  |
| Partecipazione |  |
| Impegno |  |
| Autocontrollo |  |
| Gestione dei materiali |  |

Livello di partenza:

sulla base delle prime informazioni ricevute dalle insegnanti della scuola primaria, delle osservazioni sistematiche, delle prove d’ingresso e delle prime verifiche si individuano le seguenti fasce di livello:

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni con una preparazione  di base completa e sicura (9-10) |  |
| Alunni con una buona  preparazione di base (8) |  |
| Alunni con una discreta  preparazione di base (7) |  |
| Alunni con un’accettabile  preparazione di base (6-7) |  |
| Alunni con una preparazione  di base frammentaria e/o lacunosa  nella disciplina (˂ 6) |  |

Non vi sono ancora sufficienti elementi di valutazione per collocare nelle fasce di livello…….(per NAI o nuovi inserimenti)

**STRATEGIE PER L’INDIVIDUALIZZAZIONE DEI PERCORSI RISPETTO AI BISOGNI EDUCATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Per gli alunni che mostrano particolari capacità, interessi, curiosità ed autonomia (primo gruppo del livello di partenza) | - Letture e ricerche personali  - Attività disciplinari di arricchimento e approfondimento  - Funzione di tutor per compagni con fragilità |
| Per gli alunni stranieri con difficoltà di lingua  e/o provenienti da un altro contesto culturale | - Corsi di alfabetizzazione di 1° e 2° livello  - Piano educativo personalizzato  - Contatti con la famiglia |
| Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento | - Piano didattico personalizzato  - Contatti frequenti con la famiglia |
| Per gli alunni con difficoltà di apprendimento e/o di comportamento e di relazione (quarto gruppo livello di partenza) | - Contatti frequenti con la famiglia  - Servizio di consulenza psicopedagogica (sportello scolastico)  - Attività di laboratorio sulle relazioni  - Attività mirate di classe e/o di piccolo gruppo  - Collaborazione tra compagni  - Attività di recupero disciplinare |

**OBIETTIVI FORMATIVI**

|  |
| --- |
| ***Convivenza civile*** |
| * Essereconsapevole di avere dei diritti, ma anche dei doveri (patto di corresponsabilità) * Imparare a controllare la propria emotività e/o vivacità * Intervenire in modo corretto e pertinente * Rispettare le opinioni altrui anche se diverse dalle proprie * Partecipare positivamente al lavoro comune * Assumere atteggiamenti di solidarietà ed amicizia * Adottarecomportamenti adeguati per salvaguardare la sicurezza propria ed altrui a casa, a scuola, per strada e negli ambienti pubblici |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Strumenti culturali per una cittadinanza attiva*** | |
| * Comprendere messaggi verbali e non verbali * Produrre testi orali e scritti adatti alle varie situazioni interattive * Comprendere le differenze e le somiglianze fra la nostra e le altre civiltà del mondo * Iniziare ad utilizzare gli strumenti per orientarsi nella realtà che lo circonda * Cominciare a riconoscere nella realtà situazioni problematiche e cercare soluzioni possibili * Riflettere sulle proprie esperienze a contatto con l’ambiente verso il quale sviluppa curiosità, attenzione e rispetto * Esercitare diverse abilità (manuali, laboratoriali, espressive) * Comprendere l’importanza della riflessione personale * Migliorare la conoscenza del proprio corpo e relazionare con gli altri, anche attraverso l’esercizio fisico e il gioco organizzato |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Autonomia*** | |
| Autonomia personale:   * Avere cura del proprio materiale e di quello comune: tenere con cura e utilizzare adeguatamente diario scolastico, libri e quaderni, organizzare il materiale per il lavoro in classe, usare in modo adeguato gli strumenti operativi * Assumere responsabilità personali (incarichi) * Studiare ed eseguire i compiti regolarmente   Autonomia metodologica:   * Organizzare il lavoro in classe e a casa seguendo le indicazioni operative dell’insegnante * Evidenziare i concetti chiave e le definizioni, individuare i termini sconosciuti, ricercarne o chiederne il significato * Iniziare a distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie * Iniziare a consultare testi e documenti e usare sussidi   Autovalutazione   * Correggere i propri elaborati e i compiti assegnati * Acquisire una progressiva capacità di valutare le proprie conoscenze e competenze |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Identità e orientamento*** | |
| * Essere consapevole del proprio vissuto * Acquisire gradualmente fiducia nelle proprie capacità * Imparare ad interagire con coetanei ed adulti distinguendo comportamenti positivi e negativi * Iniziare a comprendere quali sono le proprie attitudini e i propri interessi prevalenti attraverso: * nuove esperienze scolastiche, laboratori e progetti * una più approfondita conoscenza del territorio circostante |  |

**METODOLOGIE**

**Strategie trasversali a tutte le discipline**

Gli insegnanti concordano sulla necessità di

* dare regole precise di comportamento
* operare per abituarli all’autocontrollo in ogni situazione
* sollecitare il rispetto reciproco e la tolleranza
* consentire ad ogni alunno di esprimersi secondo le proprie capacità
* guidare ciascuno all’impegno, all’attenzione, alla concentrazione
* distribuire equamente il carico dei compiti e le verifiche nell’arco della settimana.

Si alterneranno lezioni strutturate, esercitazioni individuali e collettive a difficoltà crescente, discussioni guidate e partecipate, relazioni, attività operative e sperimentali, lavoro individuale, di piccolo gruppo e a coppie, uscite didattiche, viaggi di istruzione.

**MEZZI – STRUMENTI**

Saranno utilizzati laboratori, aule speciali e tutti gli strumenti ed apparecchi didattici a disposizione della scuola oltre a libri di testo e della biblioteca comunale, sussidi visivi e audiovisivi, LIM, computer e software didattici, schede informative e di approfondimento.

**VERIFICHE E VALUTAZIONE**

In ogni disciplina si effettueranno osservazioni e verifiche sistematiche dell’evoluzione verso il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi fissati dal Consiglio di Classe e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Le modalità di verifica saranno varie e differenziate, funzionali all’articolazione degli obiettivi e graduate in relazione alle diverse capacità degli alunni: prove scritte e orali, test scritti validi per l’orale, relazioni su attività sperimentali, verifica sistematica del lavoro domestico.

I docenti adottano i criteri generali approvati dal Collegio dei docenti nel Piano dell’offerta formativa. Saranno altresì elemento di valutazione la partecipazione in classe e l’attenzione durante le lezioni.

L’attribuzione all’alunno del voto di comportamento, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, valuterà il rispetto delle regole, la partecipazione alle lezioni, la frequenza, l’impegno, secondo i criteri approvati dal Collegio dei docenti nel Piano dell’offerta formativa.

**PROGETTI ED ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

**(INCOLLA ELENCO/TABELLA)**

Artogne,

L’insegnante

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_