

QUESTIONARIO OSSERVATIVO IPDA (Terreni, Tretti, Corcella, Cornoldi, Tressoldi, 2002)

ABILITÀ GENERALI

Aspetti comportamentali

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni | (1) (2) (3) (4) |
| 2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto | (1) (2) (3) (4) |
| 3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date | (1) (2) (3) (4) |
| 4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato | (1) (2) (3) (4) |
| 5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa | (1) (2) (3) (4) |
| 6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni | (1) (2) (3) (4) |
| 7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre) | (1) (2) (3) (4) |
| 8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni | (1) (2) (3) (4) |
| 9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo | (1) (2) (3) (4) |

Motricità

- | | |
|--|-----------------|
| 10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti | (1) (2) (3) (4) |
| 11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline) | (1) (2) (3) (4) |

(continua)

Comprensione linguistica

- | | |
|---|-----------------|
| 12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età | (1) (2) (3) (4) |
| 13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa | (1) (2) (3) (4) |
| 14. Comprende le istruzioni date a voce | (1) (2) (3) (4) |

Espressione orale

- | | |
|---|-----------------|
| 15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte | (1) (2) (3) (4) |
| 16. Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze | (1) (2) (3) (4) |
| 17. Ha un ricco vocabolario | (1) (2) (3) (4) |
| 18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette | (1) (2) (3) (4) |
| 19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.) | (1) (2) (3) (4) |

Metacognizione

- | | |
|---|-----------------|
| 20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando «meglio» le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio) | (1) (2) (3) (4) |
| 21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito) | (1) (2) (3) (4) |
| 22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo | (1) (2) (3) (4) |
| 23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere | (1) (2) (3) (4) |

(continua)

Altre abilità cognitive (memoria, prassie, orientamento)

24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria (1) (2) (3) (4)
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto (1) (2) (3) (4)
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza (1) (2) (3) (4)
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente (1) (2) (3) (4)
28. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti) (1) (2) (3) (4)
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe (1) (2) (3) (4)
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile (1) (2) (3) (4)
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive (1) (2) (3) (4)
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...) (1) (2) (3) (4)
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona) (1) (2) (3) (4)

*(continua)***ABILITÀ SPECIFICHE****Pre-alfabetizzazione**

34. Dimostra di saper discriminare uditiamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa) (1) (2) (3) (4)
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite (1) (2) (3) (4)
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati (1) (2) (3) (4)
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici (1) (2) (3) (4)
38. È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce (1) (2) (3) (4)
39. Riesce a scrivere il suo nome (1) (2) (3) (4)
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio «tavola» scritta in stampatello maiuscolo) (1) (2) (3) (4)

Pre-matematica

41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti) (1) (2) (3) (4)
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline) (1) (2) (3) (4)
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?) (1) (2) (3) (4)

PUNTEGGIO TOTALE